



# แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



# แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น





## คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ประกอบกับได้มีการชักจูงแนะแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนด ระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพื่อให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

คณะผู้จัดทำ

กรกฎาคม ๒๕๖๓



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	๑๑
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๑๗
ภาคผนวก	๒๔



# บทที่ ๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๐ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ....

โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าวได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

**มาตรา ๕๔** ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

**มาตรา ๒๕๘** ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

#### จ. ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับรัฐจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสริมภาคและเป็นธรรม สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจซึ่งมีกรอบแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไว้ ๕ แนวทาง ดังนี้ (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย ๔.๐ อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาในช่วง ๕ ปีแรก มี ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ ในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา และต้องเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมียุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย





## ยุทธศาสตร์ที่ ๑

### การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมายที่ ๑

- คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### เป้าหมายที่ ๒

- คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### เป้าหมายที่ ๓

- คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่



#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่





## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าหมายที่ ๑

- กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

### เป้าหมายที่ ๒

- สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

### เป้าหมายที่ ๓

- การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



### แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

### การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมายที่ ๑

- ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าหมายที่ ๒

- คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

#### เป้าหมายที่ ๓

- สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

#### เป้าหมายที่ ๔

- แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

#### เป้าหมายที่ ๕

- ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายที่ ๖

- ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

#### เป้าหมายที่ ๗

- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานแนวทางการพัฒนา



#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา





## ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

### เป้าหมายที่ ๑

- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

### เป้าหมายที่ ๒

- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

### เป้าหมายที่ ๓

- ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



### แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้



## ยุทธศาสตร์ที่ ๕

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมายที่ ๑

- คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

### เป้าหมายที่ ๒

- หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

### เป้าหมายที่ ๓

- การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ยุทธศาสตร์ที่ ๖

### การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมายที่ ๑

- โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

#### เป้าหมายที่ ๒

- ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

#### เป้าหมายที่ ๓

- ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

#### เป้าหมายที่ ๔

- กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และ ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

#### เป้าหมายที่ ๕

- ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ฉะนั้น** การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทย ๔.๐ และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงาน มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Learning) อันจะส่งผลให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว



## บทที่ ๒

# วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์



### วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”



### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้





## เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R x 8C)
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย (Targets)
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ๓.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ	๔.๑ สัดส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศึกษานิเทศก์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ	๕.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๖.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาตามระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๗. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๗.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาตามระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	๘.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกระบวนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระบบคุณธรรม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R x8C)	๙.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R x 8C)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย (Targets)
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับ จังหวัด และระดับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๑๑.๑ จำนวนครั้งที่คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศได้รับการพัฒนา ๑๑.๒ ร้อยละของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคที่ได้รับการพัฒนา ๑๑.๓ ร้อยละของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัดที่ได้รับการพัฒนา ๑๑.๔ ร้อยละของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๑๒.๑ จำนวนครั้งที่กลุ่มเครือข่ายการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มี ความร่วมมือในสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการ ศึกษาท้องถิ่น	อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๓.๑ จำนวนครั้งที่กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการสนับสนุน การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๔.๑ จำนวนครั้งที่กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการจั้ดการ ศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนา	อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๕.๑ จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับ การพัฒนา	อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาส ให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	๑๖.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ทำการ แต่งตั้งให้ภาครัฐและเอกชนเป็นคณะกรรมการ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ ในเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการ ศึกษาท้องถิ่น	๑๗.๑ ร้อยละของผู้บริหารท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการ ศึกษาท้องถิ่น	๑๘.๑ ร้อยละของสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๙.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย (Targets)
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น	๒๐.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน	๒๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น	๒๒.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทำนุบำรุงศาสนาสำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน	๒๔.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบ พหุวัฒนธรรม	๒๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบ เรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา	๒๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและ สวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจ การปฏิบัติหน้าที่	๒๗.๑ ร้อยละของรายการสวัสดิการที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับเมื่อเทียบกับรายการ สวัสดิการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอื่น ได้รับ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
	๒๗.๒ ร้อยละของรายการสวัสดิภาพที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับเมื่อเทียบกับรายการ สวัสดิภาพที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอื่น ได้รับ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

# บทที่ ๓

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์



### ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น



#### กลยุทธ์

- ๑.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ  
สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชน  
ในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น
- ๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน  
และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
- ๑.๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๖ การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา
- ๑.๗ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร  
และการคิดคำนวณ (3R)



กลยุทธ์

๒.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษา  
ต่างประเทศอื่น อย่างน้อยอีก ๑ ภาษา

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (8C)



กลยุทธ์

๓.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา  
(Critical Thinking Problem Solving)

๓.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการ  
คิดข้ามวัฒนธรรม (Cross - cultural Understanding)

๓.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  
(Collaboration, Teamwork and Leadership)



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (ต่อ)

### การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (8C)



#### กลยุทธ์

- ๓.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, information, and Media Literacy)
- ๓.๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ๓.๗ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ๓.๘ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (Compassion)



## ยุทธศาสตร์ที่ ๔

### การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



#### กลยุทธ์

- ๔.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น
- ๔.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน





## ยุทธศาสตร์ที่ ๕

### การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น



#### กลยุทธ์

- ๕.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น
- ๕.๒ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
- ๕.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก
- ๕.๔ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๖

### การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



#### กลยุทธ์

- ๖.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖.๒ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๗

การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง



กลยุทธ์

- ๗.๑ การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
- ๗.๒ การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๘

การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลยุทธ์

- ๘.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๙

### การทำนุบำรุงศาสนา



#### กลยุทธ์

- ๙.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา
- ๙.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐

### การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



#### กลยุทธ์

- ๑๐.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑

ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้



### กลยุทธ์

๑๑.๑ การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๑๑.๒ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

๑๑.๓ การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา



# ภาคผนวก



## รายชื่อที่ปรึกษา

- |               |               |  |
|---------------|---------------|--|
| ๑. นายประยูร  | รัตนเสนีย์    | อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                       |
| ๒. นายสันติธร | ยิ้มละมัย     | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                    |
| ๓. นายทวี     | เสริมภักดีกุล | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                    |
| ๔. นายชจร     | ศรีชวนนท์     | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                    |
| ๕. นายสุพจน์  | จิตรพีเชษฐ์   | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนา<br>การจัดการศึกษาท้องถิ่น |



## รายชื่อคณะผู้จัดทำ

- |                     |              |   |
|---------------------|--------------|---|
| ๑. นางประอรรัตน์    | กาญจน์ธนภัทร | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>การจัดการศึกษาท้องถิ่น |
| ๒. นายมนสวรรณค์     | สีปศรี       | หัวหน้าฝ่ายแผนยุทธศาสตร์<br>ทางการศึกษาท้องถิ่น                 |
| ๓. นายสุรัชย์       | ขำมาลัย      | หัวหน้าฝ่ายสถิติข้อมูลและสารสนเทศ<br>ทางการศึกษาท้องถิ่น        |
| ๔. นางสาวจิตติมา    | ช่างไม้      | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น                          |
| ๕. นางสุวิษิตา      | สุขชี        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                               |
| ๖. นายวันเลิศ       | โพธิ์วรกิจ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ                             |
| ๗. นางสาวจุฑาลักษณ์ | คุณวัชรกะกิจ | พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน                                    |
| ๘. นางสาวดารารัตน์  | นาคบำรุง     | พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน                                    |



กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น  
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

อาคาร ๕ ชั้น ๓ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
หมายเลขโทรศัพท์ : ๐ ๒๒๔๑ ๕๐๒๑-๓ ต่อ ๓๐๑-๓๑๗  
หมายเลขโทรสาร : ๐ ๒๒๔๑ ๕๐๒๑-๓ ต่อ ๓๑๘